

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО ПОС. ВИДЯЕВО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО-
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИДЯЕВО»
(МБОУ СОШ ЗАТО ВИДЯЕВО)**

ПРИКАЗ

31 .08.2021

№ 159

п. Видяево

Об утверждении критериев внутренней оценки качества образования

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в целях оценки качества работы школы, соответствия образования требованиям ФГОС общего образования и другим законодательными нормам на основании решения педагогического совета от 31.08.2021г. протокол № 11, решения управляющего совета школы от 31.08.2021 протокол № 3

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить критерии внутренней оценки качества образования (Приложение:
 - 1.1. Качество образовательных результатов (Приложение 1).
 - 1.2. Оценка качества содержания образовательных программ (Приложение 2).
 - 1.3. Оценка качества условий, обеспечивающий образовательный процесс (Приложение 3).
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

В.О. Иванов

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Методика расчета	Источники информации
1	2	3	4
1.1. Результаты учебных достижений			
Уровень освоения учащимися образовательных программ (внешняя оценка)	Учащиеся, выполнившие 100% заданий экзаменационной работы по ОГЭ (каждый предмет отдельно)	Соотношение количества учащихся, выполнивших 100% заданий к общему количеству участников ОГЭ по ОО *100	Официальные данные о результатах ОГЭ
	Учащиеся, выполнившие 91-99% заданий экзаменационной работы по ОГЭ (каждый предмет отдельно)	Соотношение количества учащихся, выполнивших 91-99% заданий к общему количеству участников ОГЭ по ОО *100	Официальные данные о результатах ОГЭ
	Учащиеся, не набравшие минимальное количество баллов экзаменационной работы по ОГЭ (каждый предмет отдельно)	Соотношение общего количества учащихся, не набравших минимальное количество баллов к общему количеству участников ОГЭ по ОО *100	Официальные данные о результатах ОГЭ
	Доля учащихся, получивших по результатам ОГВ, (по каждому сдаваемому предмету) бал выше среднего по региону	Соотношение общего количества учащихся, получивших по результатам ОГЭ количество баллов выше среднего по региону к общему количеству участников ОГЭ по ОО *100	Официальные данные о результатах ОГЭ
	Учащиеся, получившие 100 баллов за экзаменационную работу по ЕГЭ (каждый предмет отдельно)	Соотношение количества учащихся, получивших 100 баллов к общему количеству участников ЕГЭ по ОО *100	Официальные данные о результатах ОГЭ
	Учащиеся, получившие 80-99 баллов за экзаменационную работу по ЕГЭ (каждый предмет отдельно)	Соотношение количества учащихся, получивших 80-99 баллов к общему количеству участников ЕГЭ по ОО *100	Официальные данные о результатах ОГЭ
	Учащиеся, получившие ниже мин. балла по ЕГЭ (каждый предмет отдельно)	Соотношение общего количества учащихся, получивших менее мин. балла к общему количеству участников ЕГЭ по ОО *100	Официальные данные о результатах ОГЭ
	Доля учащихся, получивших по	Соотношение общего количества	Официальные данные о

	результатам ЕГЭ, (по каждому сдаваемому предмету) бал выше среднего по региону	учащихся, получивших бал выше среднего по региону к общему количеству участников ЕГЭ по ОО *100	результатах ЕГЭ
	Доля учащихся на всех уровнях общего образования, получивших по результатам иного вида независимой аттестации результаты (в баллах) выше среднего по региону (по каждому виду отдельно)	Соотношение общего количества учащихся, получивших бал выше среднего по региону к общему количеству участников независимой аттестации по ОО *100	Официальные данные о результатах независимой аттестации
Уровень освоения учащимися образовательных программ (внутренняя оценка)	Доля учащихся на уровне начального общего образования, обучающихся на «4» и «5»	Соотношение количества учащихся на уровне начального общего образования, обучающихся на «4» и «5» к общему количеству учащихся на уровне начального общего образования *100	Статистические данные ОО, электронные классные журналы
	Доля учащихся на уровне начального общего образования, обучающихся на отлично	Соотношение количества учащихся на уровне начального общего образования, обучающихся на отлично к общему количеству учащихся на уровне начального общего образования *100	Статистические данные ОО, электронные классные журналы
	Доля учащихся на уровне основного общего образования, обучающихся на отлично	Соотношение количества учащихся на уровне основного общего образования, обучающихся на отлично к общему количеству учащихся на уровне основного общего образования *100	Статистические данные ОО, электронные классные журналы
	Доля учащихся на уровне основного общего образования, обучающихся на «4» и «5»	Соотношение количества учащихся на уровне основного общего образования, обучающихся на «4» и «5» к общему количеству учащихся на уровне основного общего образования *100	Статистические данные ОО, классные журналы
	Доля учащихся на уровне среднего общего образования, обучающихся на «4» и «5»	Соотношение количества учащихся на уровне среднего общего образования, обучающихся на «4» и «5» к общему количеству учащихся на уровне среднего общего образования *100	Статистические данные ОО, электронные классные журналы
	Доля учащихся на уровне среднего общего образования, обучающихся на отлично	Соотношение количества учащихся на уровне среднего общего образования, обучающихся на отлично к общему	Статистические данные ОО, электронные классные

		количеству учащихся на уровне среднего общего образования *100	журналы
	Доля выпускников на уровне основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	Соотношение Количество выпускников на уровне основного общего образования, получивших аттестаты особого образца к общему количеству выпускников*100	Статистические данные ОО, электронные классные журналы, решение педсовета
	Доля выпускников на уровне среднего общего образования, получивших аттестаты без троек	Соотношение количества выпускников на уровне среднего общего образования, получивших аттестаты без троек к общему количеству выпускников*100	Статистические данные ОО, электронные классные журналы, решение педсовета
	Доля учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, оставленных на повторный курс обучения (по каждому уровню отдельно)	Соотношение количества учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, оставленных на повторный курс обучения к общему количеству учащихся на каждом уровне*100	Статистические данные ОО, электронные классные журналы, решение педсовета
Уровень усвоения метапредметных результатов обучения	Доля учащихся, усвоивших метапредметные результаты обучения в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Соотношение количества учащихся, на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования владеющими метапредметными умениями и навыками к общему количеству учащихся на каждом уровне*100	Результаты ВШК
Уровень сформированности личностных результатов	Доля учащихся у которых сформированы личностные УУД обучения в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО	Соотношение количества учащихся, на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования у которых сформированы личностные УУД к общему количеству учащихся на каждом уровне*100	Результаты мониторинга
1.2. Результаты внеучебных достижений			
Уровень внеучебных достижений	Доля числа победителей, призеров муниципального этапа ВСОШ от общего количества учащихся команды общеобразовательной организации	Соотношение количества учащихся победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад к общему количеству учащихся участвующих в муниципальной олимпиаде*100	Наличие грамот, дипломов

Доля числа победителей, призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества учащихся команды общеобразовательной организации	Соотношение количества учащихся победителей, призеров регионального этапа предметных олимпиад к общему количеству учащихся, участвующих в региональной олимпиаде*100	Наличие грамот, дипломов
Доля числа победителей, призеров заключительного этапа ВсОШ предметных олимпиад от общего количества учащихся команды общеобразовательной организации	Соотношение количества учащихся победителей, призеров заключительного этапа предметных олимпиад к общему количеству учащихся, участвующих в заключительном этапе олимпиады *100	Наличие грамот, дипломов
Доля числа участников, принявших участие в очных конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней от общего числа учащихся на уровнях общего образования (за рамками выполнения функций классного руководителя)	Соотношение количества учащихся, принявших участие в очных конкурсах, соревнованиях к общему количеству учащихся на уровнях общего образования *100	Анализ документов
Доля числа победителей, призеров очных конкурсов и соревнований муниципального, регионального, федерального, международного уровней от общего числа участников на уровнях общего образования (за рамками выполнения функций классного руководителя)	Соотношение количества учащихся победителей, призеров очных конкурсов, соревнований к общему количеству учащихся принявших участие в очных конкурсах, соревнованиях на уровнях общего образования *100	Наличие грамот, дипломов
Доля числа участников, принявших участие в заочных конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней от общего числа учащихся (за рамками выполнения функций классного руководителя)	Соотношение количества учащихся, принявших участие в заочных конкурсах, соревнованиях к общему количеству учащихся на уровнях общего образования *100	Анализ документов
Доля числа победителей, призеров заочных конкурсов и соревнований муниципального, регионального, федерального, международного уровней от	Соотношение количества учащихся победителей, призеров заочных конкурсов, соревнований к общему количеству учащихся принявших	Анализ документов

	общего числа участников (за рамками выполнения функций классного руководителя)	участие в заочных конкурсах, соревнованиях на уровнях общего образования *100	
	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся на уровнях общего образования	Соотношение количества учащихся включённых в исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся на уровнях общего образования *100	Анализ документов
	Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа учащихся. Наличие утвержденного внутришкольного проекта (за рамками выполнения функций классного руководителя)	Соотношение количества учащихся включённых в проектную деятельность к общему количеству учащихся на уровнях общего образования *100	Анализ документов
1.3. Уровень социализации			
Социальная практика	Доля учащихся, участвующих в реализации социальных проектов (отдельно на каждом уровне образования)	Соотношение количества учащихся, участвующих в реализации социальных проектов к общему количеству учащихся на уровнях общего образования *100	Анализ документов
Готовность к продолжению образования	Доля учащихся, поступивших в организации СПО, НПО (по каждому типу – отдельно) на уровне основного общего образования	Соотношение количества учащихся, поступивших в организации СПО, НПО, (по каждому типу – отдельно) к общему количеству учащихся на уровнях основного и среднего общего образования *100	Анализ документов
	Доля учащихся, поступивших в организации СПО, НПО, ВПО (по каждому типу – отдельно) на уровне среднего общего образования	Соотношение количества учащихся, поступивших в организации СПО, НПО, (по каждому типу – отдельно) к общему количеству учащихся на уровне среднего общего образования	Анализ документов
	Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников	Соотношение количества учащихся, поступивших в 10 класс к количеству выпускников на уровне основного общего образования	Анализ документов
Трудоустройство	Доля учащихся, не работающих и не обучающихся	Соотношение количества учащихся, не работающих и не обучающихся к общему числу выпускников на уровне среднего	Анализ документов

		общего образования* 100	
Асоциальное поведение	Доля учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ОВД, внутришкольном учёте	Соотношение количества учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ОВД, внутришкольном учёте к количеству учащихся, состоящих на учёте в предыдущем периоде* 100	Анализ документов
Профильное обучение	Доля учащихся, охваченным профильным обучением на уровне среднего общего образования	Соотношение количества учащихся, охваченных профильным обучением к общему числу учащихся на уровне среднего общего образования* 100	Анализ документов
1.4. Здоровье			
Уровень здоровья учащихся	Доля учащихся, имеющих 1,2,3,4 медицинские группы для занятий физической культурой	Соотношение количества учащихся, имеющих 1,2,3,4 медицинскую группу (по каждой группе отдельно) к общему количеству учащихся на уровнях общего образования *100	Данные медицинских осмотров
	Доля учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья по видам заболеваний	Соотношение количества учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья по видам заболеваний к общему количеству учащихся на уровнях общего образования *100	Данные медицинских осмотров
	Уровень физической подготовленности учащихся по уровням общего образования.	Соотношение количества учащихся, имеющих определённый уровень физической подготовленности (по каждому уровню отдельно) к общему количеству учащихся на уровнях общего образования *100 Уровень физической подготовленности учащихся (выше среднего, средний, ниже среднего) определяется с помощью упражнений – тестов	Результаты мониторинга
	Доля учащихся, пропускающих учебные занятия по болезни	Соотношение количества учащихся, пропускающих учебные занятия по болезни к общему количеству учащихся на уровнях общего образования *100	Анализ документов
	Доля учащихся, получающих горячие завтраки, обеды, завтраки и обеды	Соотношение количества учащихся, получающих горячие завтраки, обеды,	Анализ документов

	завтраки и обеды к общему количеству учащихся на уровнях общего образования *100	
Доля числа зафиксированных случаев травматизма учащихся	Соотношение количества зафиксированных случаев травматизма с учащимися в отчётном периоде к количеству случаев травматизма, зафиксированных в предыдущем периоде*100	Журнал регистрации несчастных случаев

1.5. Оценка качества воспитательной деятельности

Критерии и показатели для проведения анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

А. Динамика личностного развития учащихся каждого класса в соответствии с ФГОС	
1.	Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма
2.	Уровень сформированности у учащихся общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения
3.	Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде
4.	Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности
5.	Функциональная грамотность школьников, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности
Б. Динамика личностного развития учащихся «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации	
1.	Наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников
2.	Успешность в усвоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина
3.	Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь

4.	Организованный досуг: внеурочная занятость, дополнительное образование, трудоустройство, иное
5.	Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости
6.	Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений
7.	Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения
8.	Наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок, отсутствие романтизации асоциальной жизни

Критерии и показатели для проведения анализа качества воспитательной работы классных руководителей

А. Наличие документации классного руководителя	
1.	Систематичность заполнения документации: планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие или учебный год, отражение индивидуальной работы с группой риска
2.	Своевременность отчетности
3.	Работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний
4.	Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников
5.	Ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями
Б. Организация воспитательного процесса в классе	
1.	Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков. Например, «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!»
2.	Качество профилактической работы с детьми «группы риска», в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми, временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями
3.	Наличие самоуправления в классе
4.	Контроль внешнего вида обучающихся: дресс-код, прически и т. д.
5.	Участие класса в общешкольных делах:
6.	% занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул
7.	% занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях ЗАТО Видяево с использованием системы ПФДО
8.	% обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях
9.	% обучающихся, состоящих в РДШ
10.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, работа с одаренными и высокомотивированными детьми
11.	Учет достижений всех обучающихся класса, ведение школьниками портфолио личных достижений
12.	Количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми
13.	Наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися
В. Работа с родителями	
14.	Регулярное проведение родительских собраний, один раз в четверть. Обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями

15.	Сотрудничество с родительским комитетом класса
16.	Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей
17.	Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя

Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов

А. Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	
1.	% занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул
2.	% занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города с использованием системы ПФДО
3.	Систематическая работа актива школы и совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов
4.	% обучающихся, состоящих в РДШ (от общего числа обучающихся)
5.	% обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях
Б. Качество общешкольных ключевых дел	
1.	Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству учащихся (в %)
2.	В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками, с участием родителей
3.	Участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий
В. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	
1.	Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков: «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!», в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях
2.	В каждом классе дети чувствуют себя свободно, отношения дружеские, доброжелательные
3.	Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе
4.	Наличие взаимодействия школы и семей учащихся
Г. Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности	
1.	Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования реализуются в разнообразных форматах (5–7 видов)
2.	С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители
3.	Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное
4.	Качество профориентационной работы
5.	Качество работы школьного пресс-центра
6.	Участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы

Д. Качество совместной деятельности педагогов - предметников (учителей начальной школы) и обучающихся

1.	Участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %)
2.	Темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно, исходя из индивидуальных интересов и предпочтений; роль учителя направляющая
3.	Использование на уроках кейсов и PISA-подобных заданий (тренировочных и проверочных); в начальной школе – кейсов и заданий с элементами смыслового чтения
4.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (в %)
5.	Большинство обучающихся успевают по предмету, положительно относятся к уроку по тому или иному предмету
6.	Уровень развития метапредметных и универсальных учебных действий обучающихся (начального, основного и среднего уровня образования) в соответствии с ФГОС (динамика в %)

Критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом

А. Эффективность планирования воспитательного процесса

1.	Смысловое единство содержания и целей ООП, Программы воспитания и рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования
2.	Соответствие планирования ресурсам школы: кадровым, материально - техническим, финансовым, учебно - методическим, санитарно - гигиеническим
3.	Соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования

Б. Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса

1.	Качество результатов образования: успеваемость, посещаемость, снижение численности группы риска, уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам)
2.	Сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива ОО
3.	Системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе
4.	Кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС

В. Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов

1.	Рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс
2.	Наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам

Г. Престиж общеобразовательной организации

1.	Удовлетворенность большинством родителей и школьников качеством предоставляемых образовательных услуг, отсутствие жалоб
2.	Наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте общеобразовательной организации

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Оценка качества основной общеобразовательной программы

Показатель	Критерий показателя	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Оценочные действия	Параметры оценки
1	2	3	4	5	6
1.1. Оценка качества основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования					
Документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91, ч.1, ч.4)	Анализ документов	Имеется /не имеется
	Соответствие реализуемой в организации основной образовательной программы виду и уровню образования	Основная образовательная программа начального общего образования.		Анализ документов	Соответствует /не соответствует
	Наличие свидетельства о	Свидетельство о		Анализ	Имеется

	государственной аккредитации	государственной аккредитации, лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования		документов	/не имеется
Содержание и структура основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие структуры основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО -2009, ФГОС НОО -2021	Основная образовательная программа начального общего образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, чч.1,5; ст.28, ч.6); ФГОС НОО – 2009, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы начального общего образования; ФГОС НОО -2021, раздел II «Требования к структуре программы начального общего образования»	Анализ документов	Соответствует /не соответствует
	Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учебного плана	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.2, ч.9); ФГОС НОО – 2009, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы начального общего образования; ФГОС НОО -2021, раздел II «Требования к структуре программы начального общего	Анализ документов	Имеется /не имеется

			образования»		
	Соответствие структур рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учебного плана	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.11, ч.2; ст.12, ч.7); ФГОС НОО – 2009, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы начального общего образования»; ФГОС НОО -2021, раздел II «Требования к структуре программы начального общего образования»	Анализ документов	Соответствует /не соответствует
	2.4. Наличие документов по организации внеурочной деятельности. Соответствие программ курсов внеурочной деятельности направлениям развития личности ребенка	Учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания	ФГОС НОО -2009 с изменениями (п. 19.3; п. 19.5; п.19.10); ФГОС НОО -2021 раздел II «Требования к структуре программы начального общего» образования»	Анализ документов	Имеется /не имеется

1.2. Оценка качества основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

Документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91, ч.1, ч.4)	Анализ документов	Имеется /не имеется
	Соответствие реализуемой в организации основной образовательной программы виду и уровню образования	Основная образовательная программа основного общего образования.		Анализ документов	Соответствует /не соответствует

	Наличие свидетельства о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования		Анализ документов	Имеется /не имеется
	Соответствие аккредитованных образовательных программ виду и уровню образования	Свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.92, ч.1)	Анализ документов	Соответствует /не соответствует
Содержание и структура основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие структуры основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС ООО	Основная образовательная программа основного общего образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, чч.1,5; ст.28, ч.6); ФГОС ООО – 2010, раздел III «Требование к структуре основной образовательной программы основного общего образования»; ФГОС ООО -2021, раздел II «Требования к структуре программы основного общего образования»	Анализ документов	Соответствует /не соответствует

	Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учебного плана	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.2, ч.9); ФГОС ООО – 2010, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы основного общего образования»; ФГОС ООО -2021, раздел II «Требования к структуре программы основного общего образования»	Анализ документов	Имеется /не имеется
	Соответствие структур рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учебного плана	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.11, ч.2; ст.12, ч.7); ФГОС ООО – 2010, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы основного общего образования»; ФГОС ООО -2021, раздел II «Требования к структуре программы основного общего образования»	Анализ документов	Соответствует /не соответствует
	Наличие документов по организации внеурочной деятельности	Учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности	ФГОС ООО – 2010, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы основного общего образования»; ФГОС ООО -2021, раздел II «Требования к структуре программы	Анализ документов	Имеется /не имеется

			основного общего образования»		
	Соответствие программ курсов внеурочной деятельности направлениям развития личности ребенка	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	ФГОС ООО – 2010, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы основного общего образования»; ФГОС ООО -2021, раздел II «Требования к структуре программы основного общего образования»	Анализ документов	Соответствует /не соответствует
1.3. Оценка качества основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования					
Документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91, ч.1, ч.4)	Анализ документов	Имеется /не имеется
	Соответствие реализуемой в организации основной образовательной программы виду и уровню образования	Основная образовательная программа среднего общего образования.		Анализ документов	Соответствует /не соответствует

	Наличие свидетельства о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования		Анализ документов	Имеется /не имеется
	Соответствие аккредитованных образовательных программ виду и уровню образования	Свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.92, ч.1)	Анализ документов	Соответствует /не соответствует
Содержание и структура основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие структуры основной образовательной программы среднего общего образования требованиям ФГОС СОО	Основная образовательная программа общего образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, чч.1,5; ст.28, ч.6); ФГОС СОО – 2012, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы»	Анализ документов	Соответствует /не соответствует
	Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учебного плана	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.2, ч.9); ФГОС СОО – 2012, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы»;	Анализ документов	Имеется /не имеется

	Соответствие структур рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учебного плана	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.11, ч.2; ст.12, ч.7); ФГОС ООО – 2012, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы»	Анализ документов	Соответствует /не соответствует
	Наличие документов по организации внеурочной деятельности	Учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности	ФГОС СОО – 2012, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы»	Анализ документов	Имеется /не имеется
	Соответствие программ курсов внеурочной деятельности направлениям развития личности ребенка	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	ФГОС СОО – 2012, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы»;	Анализ документов	Соответствует /не соответствует
	Наличие документов по организации внеурочной деятельности	Учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности	ФГОС СОО – 2012, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы»;	Анализ документов	Имеется /не имеется
	Соответствие программ курсов внеурочной деятельности направлениям развития личности ребенка	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	ФГОС СОО – 2012, раздел III «Требование структуре основной образовательной программы»;	Анализ документов	Соответствует /не соответствует

1.4. Соответствие структуры основной образовательной программы общего образования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО

№	Структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Структурный компонент имеется /не имеется (+/-)
	Элементы	Содержание элементов Рабочей программы

	Рабочей программы		
	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • полное наименование ОО; • гриф принятия, утверждения Рабочей программы; • название учебного предмета, для изучения которого написана программа; • указание класса, где реализуется Рабочая программа; • фамилия, имя и отчество учителя, составителя Рабочей программы, квалификационная категория; • название населенного пункта; • год разработки Рабочей программы 	
	1. Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> • цели изучения учебного предмета; • общую характеристику предмета, • место предмета в учебном плане. 	
	1.1. Общая характеристика учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> • особенности содержания и методического аппарата УМК; • структура и специфика курса; • целевые установки для класса. 	
	1.2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	<ul style="list-style-type: none"> • к какой образовательной области относится предмет • общее количество часов в учебном плане ОО; • количество часов для изучения предмета в классах; 	
	1.3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> • описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 	
	2. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> • личностные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС • предметные по годам обучения; 	
	3. Содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> • перечень и название раздела и тем курса; • необходимое количество часов для изучения раздела, темы; • краткое содержание учебной темы. 	
	4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной	Тематическое планирование	

деятельности	Тема, раздел, курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности учащихся	
В тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.				
Приложения к программе: Календарно-тематическое планирование (на класс)	<ul style="list-style-type: none"> • дата проведения урока; • тема урока; • элементы содержания; • требования к результатам; • формируемые УУД <p>В календарно-тематическое планирование должны быть встроены задания по формированию функциональной грамотности.</p>			

Приложение 3
к приказу ОО
от 31.08.2022 № 159

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Индикатор/показатель	Методика расчета	Источники информации
2	3	4
1. Уровень кадрового обеспечения		

Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование Из них:	Соотношение количества педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Статистические данные, личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование Из них:	Соотношение количества педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Статистические данные, личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию Из них:	Соотношение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Статистические данные, личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию Из них:	Соотношение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Статистические данные, личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году. Из них:	Соотношение количества педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Статистические данные, личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
• работающих в 10-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих стаж работы в общем образовании от 1 года до 3 лет. Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 1 года до 3 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2, трудовая книжка работника
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих педагогический стаж от 3 лет до 5 лет. Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 3 лет до 5 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2, трудовая книжка работника

• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих педагогический стаж от 6 лет до 10 лет Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 6 лет до 10 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2, трудовая книжка работника
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих педагогический стаж от 11 лет до 20 лет. Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 11 лет до 20 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2, трудовая книжка работника
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих педагогический стаж от 21 года до 30 лет. Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 21 года до 30 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2, трудовая книжка работника
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих педагогический стаж от 31 года до 40 лет. Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 31 года до 40 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2, трудовая книжка работника
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих педагогический стаж более 40 лет Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих педагогический стаж более 40 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2, трудовая книжка работника
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих возраст до 25 лет	Соотношение количества педагогов, имеющих возраст до 30 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих возраст от 25 лет до 30 лет	Соотношение количества педагогов, имеющих возраст до 30 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной	Личная карточка работника Т-2

	организации*100	
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих возраст от 31 до 40 лет. Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих возраст от 30 лет до 40 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих возраст от 41 до 50 лет Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих возраст от 41 года до 50 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих возраст от 51 до 55 лет. Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих возраст от 51 лет до 55 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, имеющих возраст старше 55 лет. Из них:	Соотношение количества педагогов, имеющих возраст старше 55 лет к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Доля числа педагогов, достигших пенсионного возраста . Из них:		Личная карточка работника Т-2
• работающих в 1-4 классах		
• работающих в 5-11 классах		
Наличие у администрации специального образования (менеджмент)		Личная карточка работника Т-2
Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	Соотношение количества педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	Анализ документов
Доля числа педагогов, представивших	Соотношение количества педагогов, представивших результаты	Анализ документов

результаты научно-исследовательской и методической деятельности на мероприятиях международного, федерального, регионального, городского уровней и уровня общеобразовательной организации уровней. Из них	научно-исследовательской и методической деятельности на мероприятиях международного, федерального, регионального, городского уровней и уровня общеобразовательной организации к общему количеству педагогов, работающих в общеобразовательной организации*100	
• международный и федеральный уровни		
• региональный уровень		
• муниципальный уровень		
• уровень общеобразовательной организации		
2. Уровень материально-технического обеспечения		
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран). Из них:	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран) к общему количеству учебных кабинетов*100	Инвентаризационная опись
• 1-4 классы		
• 5-9 классы		
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска). Из них:	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска) к общему количеству учебных кабинетов*100	Инвентаризационная опись
• 1-4 классы		
• 5-9 классы		
Доля учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой к общему количеству учебных кабинетов*100	Инвентаризационная опись
Доля учебных кабинетов, оснащенных подключением к Интернет, к локальной сети	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных подключением к Интернет, к локальной сети к общему количеству учебных кабинетов*100	Анализ документов
Доля оснащённости спортивного зала инвентарем и оборудованием	Соотношение количества спортивного оборудования и инвентаря, имеющегося в спортзале, к необходимому количеству спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с	Инвентаризационная опись

	утверждённым перечнем *100	
• 1-4 класс		
• 5-11 класс		
Доля оснащённости кабинета химии оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в кабинете химии, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета биологии оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, имеющегося в кабинете биологии, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета физики оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в кабинете физики, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета географии оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в кабинете географии, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета технологии для мальчиков оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, имеющегося в кабинете технологии, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета технологии для девочек оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в кабинете технологии, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета истории оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в кабинете истории, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета иностранного языка оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в кабинете истории, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета русского языка оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в кабинете русского языка, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета математики оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в кабинете математики, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета искусств	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в	Инвентаризационная опись

оборудованием и пособиями	кабинете искусств, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	
Доля оснащённости кабинета ОБЖ оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в кабинете ОБЖ, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости кабинета начального обучения оборудованием и пособиями	Соотношение количества оборудования, пособий, имеющегося в кабинете начального обучения, к необходимому количеству оборудования в соответствии с утвержденным перечнем *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости цифровым измерительным оборудованием для проведения естественно - научных экспериментов	Соотношение количества цифрового измерительного оборудования к необходимому количеству *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами пр., обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники	Соотношение количества лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов и пр., обеспечивающих проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники к необходимому количеству *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости традиционными лабораторными приборами, используемыми учащимися при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности	Соотношение количества традиционных лабораторных приборов и инструментов, используемых при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности к необходимому количеству *100	Инвентаризационная опись
Доля оснащённости наборами конструкторов, робототехники и пр., предназначенными для моделирования, технического творчества и проектной деятельности и пр.	Соотношение количества наборов конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности и пр. к необходимому количеству *100	Инвентаризационная опись
Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями		
Доля числа комплектов учебников (для одного учащегося) Из них:	Соотношение количества числа комплектов учебников к общему количеству учащихся*100	Инвентаризационная опись
• 1-4 классы;		
• 5-9 классы;		
• 10-11 классы		
Доля числа экземпляров художественной литературы на одного ученика	Соотношение количества числа экземпляров художественной литературы к общему количеству учащихся*100	Инвентаризационная опись

Доля обеспеченности каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию	Соотношение количество учебников по каждому предмету к общему количеству учащихся на параллели *100	Инвентаризационная опись
<ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классы (по каждой параллели классов отдельно) 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5-9 классы (по каждой параллели классов отдельно) 		
<ul style="list-style-type: none"> • 10-11 классы (по каждой параллели классов отдельно) 		

